

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORES: DEVANIR DE SOUZA JÚNIOR E VALÉRIA MARQUES BARBARA

RODRIGUES

TURMA: 5º ANO A

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno. Ele terá o período de 05/09 a 09/10 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professores Devanir e Valéria

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- CIÊNCIAS
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CIÊNCIAS

- Obter noções sobre astronomia.
- Compreender a noção de astros luminosos.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Desenvolver habilidades de leitura e de escrita;
- Ler e interpretar tirinhas;
- Identificar os personagens nas tirinhas;
- Produzir frases e textos a partir de uma tirinha;
- Perceber e comparar a finalidade de um texto;

MATEMÁTICA

- Compreender as operações fundamentais com números racionais positivos.
- Interpretar e resolver situações envolvendo números racionais e números fracionários.
- Resolver situações problemas envolvendo adição e subtração (de mesmo denominador).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar as atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS**. Se estiver

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

fazendo no caderno, não se esqueça de colocar cabeçalho com nome da escola, data e nome do aluno, e não se esqueça da margem.

DIA: 05/10 (SEGUNDA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

Matemática

LÍNGUA PORTUGUESA



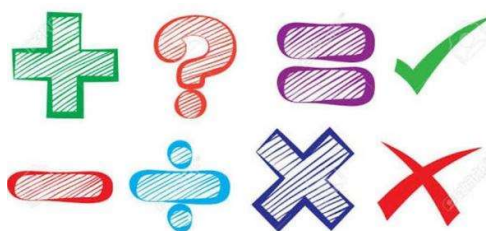
1. Observe a tirinha e responda as questões:

- a) O que Armandinho quer dizer com a expressão “evoluir o conceito”?
- Ampliação das regras comuns de separação dos resíduos, propondo subdivisões.
 - desprezo pelas regras comuns de separação dos resíduos, organizando-os de forma aleatória.
- b) O efeito de humor nesta tira acontece porque Armandinho:
- cria uma nova maneira de separar o lixo.
 - não sabe realmente como separar o lixo.
 - começam a separar o lixo conforme a letra inicial.

MATEMÁTICA

Na aula de hoje estudaremos as **Operações Fundamentais** e os **Números Racionais Positivos**.

As operações fundamentais



Antes de entrar em números e equações complexas, é essencial conhecer a base da matemática, que está fundamentada nas **quatro operações básicas: soma, subtração, multiplicação e divisão**.

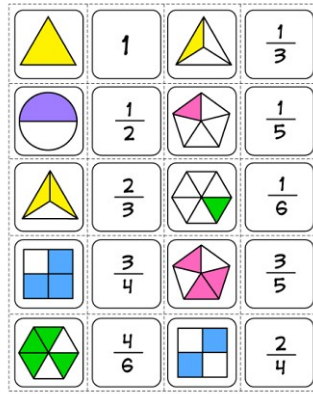


Para facilitar seu estudo veja este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ohiYUg6Gcfk>

Os números racionais

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Os números racionais são os números que podem ser escritos na forma de fração.

Termos de uma fração

$$\frac{1}{8}$$

→ Numerador

→ Denominador

O número que fica em cima, é chamado numerador e indicada quantas partes tomamos do todo.

O número que fica embaixo do traço recebe o nome de denominador, e indica em quantas partes a unidade (o todo) foi dividida.

Nas **operações fundamentais** podemos usar os **números racionais** e para **somarmos ou subtrairmos uma fração de outra, com denominadores iguais, basta repetir o denominador e somar ou subtrair os numeradores.**

$$\begin{aligned} \text{✎ } \frac{2}{3} + \frac{1}{3} &= \frac{2+1}{3} = \frac{3}{3} = 1 \\ \text{✎ } \frac{7}{11} - \frac{1}{11} &= \frac{7-1}{11} = \frac{6}{11} \\ \text{✎ } \frac{1}{7} + \frac{3}{7} - \frac{6}{7} &= \frac{1+3-6}{7} = -\frac{2}{7} \end{aligned}$$

Questão:

1) Complete as adições e resolva as operações:

a) $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\quad}{5}$

c) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{\quad}{2}$

b) $\frac{2}{3} + \frac{5}{3} = \frac{\quad}{3}$

d) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{4}$

a) $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$

b) $\frac{5}{3} - \frac{4}{3} =$

DIA:

06/10 (TERÇA-FEIRA)

**O QUE VAMOS ESTUDAR?
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA**

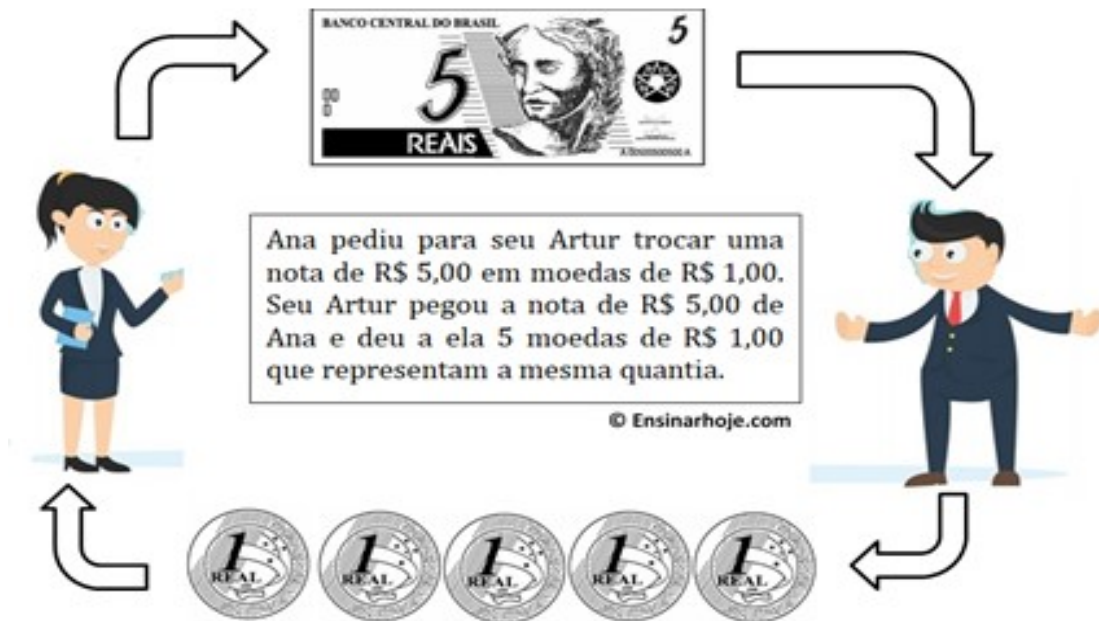
LÍNGUA PORTUGUESA



1. Observe a tirinha e responda:
- Ao conversar com o pai, Armandinho demonstra estar, respectivamente:
 animado, atento, preocupado.
 atento, preocupado, animado.
 preocupado, animado, atento.
 - Como sabemos que Armandinho está atento?
 Porque ele conversava com o pai sobre a separação do lixo.
 Porque ele faz um alerta ao pai sobre o descarte correto do lixo.
 - Porque Armandinho está preocupado?
 Porque ele acredita que precisa fazer algo pelo meio ambiente.
 Porque ele não aceita a forma como as pessoas separam o lixo.
 - Porque Armandinho demonstra estar animado?
 Porque ele acredita que teve uma ideia que ajudará ainda mais o meio ambiente.
 Porque ele viu que o pai aprovou sua ideia e fará a separação de resíduos de forma correta.

MATEMÁTICA

1) Seu Artur é dono de um supermercado. Além de fazer compras, algumas pessoas pedem para seu Artur trocar notas e moedas. Veja:



Sabendo disso, ajude seu Artur a calcular quanto ele deverá trocar em notas e moedas nas situações abaixo.

a) Patrícia quer trocar uma nota de R\$ 10,00 em notas de R\$ 2,00. Quantas notas de R\$ 2,00 ela deverá receber?

R: _____

b) Sebastião quer trocar uma nota de R\$ 50,00 em notas de R\$ 5,00. Quantas notas de R\$ 5,00 ele deverá receber?

R: _____

c) Pedro quer trocar uma nota de R\$ 100,00 em notas de R\$ 20,00. Quantas notas de R\$ 20,00 ele deverá receber?

R: _____

d) Sandra possui uma nota de R\$ 5,00 e quinze moedas de R\$ 1,00. Por qual nota seu Artur poderá trocar essa quantia?

R: _____

DIA: 07/10 (QUARTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

CIÊNCIAS

LÍNGUA PORTUGUESA

CIÊNCIAS

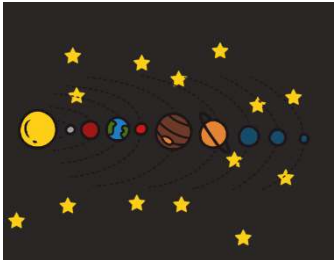
Hoje vamos ter uma pequena noção sobre Astronomia.

Sendo considerada por muitos estudiosos a mais antiga das ciências e a fonte de conhecimentos e questionamentos para o surgimento dos demais saberes, a Astronomia é a ciência que estuda o Universo, desde sua origem e formação aos astros que o compõe e os fenômenos que nele ocorrem.



a

Então, vejamos:



As estrelas nascem, vivem e morrem, só que esse processo dura bilhões de anos. E tem mais, elas não têm a mesma cor. Elas podem ser avermelhadas, amareladas, azuladas ou brancas. A cor da estrela depende muito da sua temperatura.

Como você já sabe, as **estrelas** possuem luz própria, por isso são chamadas de **astros luminosos**. Mas há, também, os astros que não possuem luz própria, eles refletem a luz que recebem de outro astro, por isso recebem o nome de **astros iluminados**. São os **planetas** e os **satélites**.

Aprenda mais

O Sol é muito importante, pois sem ele não existiria vida na Terra. É a estrela mais próxima do nosso planeta, por isso brilha muito mais do que as outras estrelas. É o Sol que garante a vida de animais e de vegetais. Ele é formado por uma mistura de cores, formando, assim, o arco-íris (vermelho, alaranjado, amarelo, verde, azul, anil e violeta).



Atividades

- 1) Analise as afirmativas a seguir.
- (4) A astronomia é a ciência que estuda todo o Universo.
- (6) Por meio das observações astronômicas, os cientistas concluíram que o planeta Terra faz parte de um grande sistema.
- (7) O Sol não faz parte do Sistema Solar.
- (5) Os astrônomos dedicam-se ao estudo da astronomia.

A soma das alternativas **corretas** é

() 12. () 15. () 10.

MATEMÁTICA

1. Vovó Silvana fez uma torta de morango deliciosa. Ela dividiu a torta em 20 pedaços e chamou seus cinco netos para comer. Cada um comeu 3 pedaços.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Pedrinho é um dos netos de vovó Silvana, qual é a fração que representa a parte que Pedrinho comeu da torta?

R: _____

Qual a fração que representa a parte da torta que todos os netos comeram juntos?

R: _____

Qual é a fração que representa a parte da torta que sobrou?

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA



A) Quais são os personagens na tirinha?

R: _____

B) Para que a Mônica está fazendo exercícios?

R: _____

C) Por que a Mônica desapareceu em um buraco no chão?

R: _____

D) Cebolinha falou duas palavras erradas. Quais são elas? Copie corretamente.

R: _____

08/10 (QUINTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1) Cleisson, Naís e Eduardo foram à feira. Observe a quantia de reais que cada um levou e responda:



a) Quantos reais tem Eduardo? R: _____

b) Quem levou mais dinheiro para a feira? Quanto essa pessoa levou?

R: _____

c) Qual a quantia que essas três pessoas levaram juntas?

R: _____

d) Se Cleisson emprestar R\$ 5,00 para Naís, com quanto ele fica? E a Naís?

R: _____

e) Eduardo comprou 4 litros de leite por R\$ 5,00. Quanto ainda lhe resta?

R: _____

f) Cada kg de batata custa R\$ 2,00, quantos reais Cleisson vai precisar gastar para comprar 4 kg de batata?

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



1. Observe a tirinha e responda:

a) No primeiro quadro, qual palavra Caramelo usou para mostrar que fazia uma comparação?

- () Sombria
() Nuvem
() Tipo

b) Quais são os sentimentos que a minhochinha queria saber o significado?

R: _____

c. Caramelo diz que “o amor sai toda manhã com um suéter e guarda-chuva”, porque:

- () o amor é como uma proteção contra os sentimentos negativos.
() o amor protege as pessoas contra chuvas e tempestades.

DIA: 09/10 (SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês).

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA: TURMA: 4º E 5º ANOS

ALUNO: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020**

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos da linguagem visual e Composição artística bidimensional com referência em obras de artistas nacionais – Candido Portinari e Ivan Cruz (brinquedos e brincadeiras infantis).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais; • Conhecer e apreciar obras dos artistas Cândido Portinari e Ivan Cruz e despertar o olhar criativo de cada criança possibilitando que elas expressem suas opiniões. • Produzir um registro gráfico de seu brinquedo ou brincadeira favorita.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais, tinta, etc...

ARTE

SAIBA: Para apreciar uma obra de arte é importante saber analisar os elementos presentes nela (como: as cores, linhas, formas, contexto sociocultural ou religioso, memórias, identidades, ...) para que o espectador compreenda o que o artista quis transmitir. E, hoje, temos duas obras bidimensionais, ou seja, pinturas planejadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil, o que será???

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA:**

1) Observe as obras abaixo:



Portinari, Palhacinhos na gangorra, 1957



Ivan Cruz – Pipas cruzando, 2000

AGORA, É COM VOCÊ...

2) Assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:

- Pense bastante sobre essas questões: O que você vê de similar entre essas obras? Quais as cores usadas? Os dois artistas pintam sobre o mesmo tema? O que elas tem em comum com a sua história? Você gosta de brincar? Já brincou com esses brinquedos retratados nas obras? Pense nos seus brinquedos e brincadeiras favoritas!

- Faça uma bela composição bidimensional de seu brinquedo ou brincadeira preferida. Você, também poderá utilizar jornais, revistas, imagem de livros velhos ou tintas para compor sua arte.

- Explore bem o espaço da folha, pinte e capriche! Não esqueça de mandar a foto para a professora de arte!!!

Não esqueça: a **data e o nome** da atividade: **“22º roteiro: Composição bidimensional, meu brinquedo ou brincadeira favorita!**

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR (a) :

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 a 09 de outubro 2020.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical, revendo a lista da semana passada.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
SUGESTÕES DE VÍDEOS:	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=iHhckWrgK_4 • https://www.youtube.com/watch?v=rJXUpEkWhjc



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Match words and pictures *Relacione palavras e gravuras:*

baseball cap

dress

jacket

jeans

jumper (sweater)

shirt

skirt

shoes

shorts

socks

T-shirt

trousers

underpants



Write the words

- You wear this in summer
Você usa no verão: :
- Only girls wear this
Somente meninas usam isso: :

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR: SILDIMAR - TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09/10/2020

O que vamos aprender: Lutas de matrizes Indígena e Africana – PR.EF35EF13.d.5.03

Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas de matrizes Indígena e Africana, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Nessa aula vamos estudar as lutas e aprender a diferença entre luta e briga e alguns movimentos fundamentais para a prática da capoeira.

***QUAL É A DIFERENÇA ENTRE LUTAS E BRIGAS??**

LUTAS SÃO DISPUTAS EM QUE OS OPOSTOS SE UTILIZAM DE TÉCNICAS E ESTRATÉGIAS DE DESEQUILÍBRIO, CONTUSÃO, IMOBILIZAÇÃO OU EXCLUSÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DE ATAQUE E DEFESA.

AO CONTRÁRIO DA LUTA ONDE EXISTEM REGRAS E RESPEITO AO ADVERSÁRIO, A **BRIGA** É COMBATE CORPO-A-CORPO ILEGAL E NÃO TEM REGRAS. GERALMENTE ESTÁ PRESENTE O DESENTENDIMENTO E A VIOLÊNCIA, ESTIMULANDO A AGRESSIVIDADE.

PODEMOS AFIRMAR QUE **A DIFERENÇA ENTRE BRIGAS E LUTAS** SÃO AS QUE SEGUEM:



BRIGA :

- É CONSIDERADA COMO VIOLÊNCIA, SENDO UM **COMPORTAMENTO** QUE PODERÁ CAUSAR DANO A OUTRA PESSOA, OU QUALQUER OUTRO SER VIVO OU OBJETO.
- ESSE ATO ACABA POR INVADIR A AUTONOMIA, INTEGRIDADE FÍSICA OU PSICOLÓGICA E ATÉ MESMO A VIDA DE TERCEIROS.
- TRATA-SE DO USO EXCESSIVO DE FORÇA, ALÉM DO NECESSÁRIO OU DO QUE ERA ESPERADO.



LUTA :

- TRATA-SE DO ATO DE **COMBATER**;
- OCORRE COMBATE ENTRE DOIS ATLETAS;
- AÇÃO DE **ESFORÇO**;
- ATO DE ESFORÇAR-SE PARA QUE SEJA VENCIDO UM DETERMINADO OBSTÁCULO, COM A FINALIDADE DE QUE SEJA ATINGIDO UMA FINALIDADE.

AGORA QUE JÁ ENTENDEMOS A DIFERENÇA ENTRE BRIGAR E LUTAR, VAMOS CONHECER UM POUQUINHO SOBRE A LUTA CAPOEIRA.

ANTES VAMOS FAZER UM ALONGAMENTO DE CAPOEIRA.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qzu2S7B2l38&t=29s>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A CAPOEIRA:



A CAPOEIRA É UMA REPRESENTAÇÃO CULTURAL QUE MISTURA ESPORTE, LUTA, DANÇA, CULTURA POPULAR, MÚSICA E BRINCADEIRA. CARACTERIZA-SE POR MOVIMENTOS ÁGEIS E COMPLEXOS, ONDE SÃO UTILIZADOS OS PÉS, AS MÃOS E ELEMENTOS GINÁSTICO-ACROBÁTICOS. DIFERENCIA-SE DAS OUTRAS LUTAS POR SER ACOMPANHADA DE MÚSICA, TOCADA POR INSTRUMENTOS COMO BERIMBAU, PANDEIROS, ATABAQUE E ETC.

UM DOS SIGNIFICADOS DA PALAVRA CAPOEIRA REFERE-SE ÀS ÁREAS DE MATA RASTEIRA DO INTERIOR DO BRASIL. A ORIGEM DA CAPOEIRA DATA DA ÉPOCA DA ESCRAVIDÃO NO BRASIL. MUITOS NEGROS FORAM TRAZIDOS DA ÁFRICA PARA O BRASIL PARA TRABALHAR NOS ENGENHOS DE CANA-DE-AÇÚCAR, NAS FAZENDAS DE CAFÉ, NAS ROÇAS OU NAS CASAS DOS SENHORES. A CAPOEIRA ERA UMA FORMA DE LUTA E DE RESISTÊNCIA. PORÉM PARA NÃO DESPERTAREM SUSPEITAS, OS ESCRAVOS ADAPTARAM OS MOVIMENTOS DA LUTA AOS CANTOS DA ÁFRICA, FAZENDO TUDO PARECER UMA DANÇA. A CAPOEIRA FOI FICANDO DO JEITINHO QUE ELA É HOJE, GINGADA.

ATIVIDADES: HOJE VAMOS APRENDER ALGUNS MOVIMENTOS DA CAPOEIRA.

1- **GINGA:** É O PASSO BÁSICO, POIS É DELE QUE PARTEM OS OUTROS MOVIMENTOS DA CAPOEIRA. TRATA-SE DE UM GINGADO CONTÍNUO DO CORPO DE UM LADO PARA O OUTRO, PREPARADO PARA ATACAR OU DEFENDER.



MOVIMENTOS DE DEFESA:

2-**ESQUIVA DE FRENTE:** MOVIMENTO DE DEFESA DE FRENTE PARA EVITAR UM GOLPE DO RIVAL. FAÇA A GINGA E DEPOIS A ESQUIVA DE FRENTE COMO NA FIGURA AO LADO.

3-**ESQUIVA LATERAL:** MOVIMENTO DE DEFESA PARA O LADO PARA EVITAR UM GOLPE DO RIVAL. FAÇA A GINGA E DEPOIS A ESQUIVA LATERAL COMO NA FIGURA AO LADO.



SE PUDER COLOQUE UMA MÚSICA DA CAPOEIRA COMO O PARANAUÊ PARANÁ, POR EXEMPLO.

DEPOIS DE CONCLUIR OS EXERCÍCIOS FAÇA AS ATIVIDADES ABAIXO PARA QUE FIQUEM REGISTRADAS.

VIMOS QUE AS LUTAS E BRIGAS SÃO BEM DIFERENTES. SABENDO DISSO, ESCREVA NA FRENTE DE CADA PALAVRA ABAIXO **LUTA** OU **BRIGA**.

REGRAS: _____

AMIZADE: _____

RAIVA: _____

VITÓRIA: _____

INIMIGO: _____

OPONENTE: _____

RESPEITO: _____

DISCIPLINA: _____

HUMILHAR: _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19